

令和3年度 学校評価一覧

学校名 (大館市立上川沿小学校)

| | | |
|---------|--------|---|
| 学校の重点目標 | 学校教育目標 | 夢いっぱい 未来を切り拓く 上小の子 ～ふるさとにたち 自信とプライドをもって行動する児童の育成～ |
| | 目指す児童像 | 豊かな心で支え合う子ども(ハートさん) 学びを深め合う子ども(カッシーさん) 心と体を鍛え合う子ども(ニュートンさん) |
| | 重点目標 | ○ふるさとを愛し、ふるさとを笑顔にする活動の充実 ○自立の基盤となる確かな学力と豊かな表現力の育成 ○学級力、児童会力の向上 ○教師力の向上 |

| 大館ふるさとキャリア教育(未来大館市民の育成) | 人間の基礎力・大館市民基礎力・大館市民実践力の育成 | 評価項目 | 自己評価A | | 学校関係者評価 | | 評価指標 | 実践課題 | 主な取組 | 自己評価B | |
|-------------------------|---------------------------|--|--------|------------------|--|----|---|---|------|-------|----|
| | | | 前期 | 年度 | 前期 | 年度 | | | | 前期 | 年度 |
| | | | I | 思いやりの心 たくましい心 | 人を思いやり、助け合う心情と態度を醸成しながら、自立への基礎をばぐくもうとしている。 | 良好 | | | | | 良好 |
| II | 基礎学力の定着 | 基礎学力の定着と表現力の育成を通して、主体的に学び合うことのよさを実感できるよう工夫している。 | おおむね良好 | | おおむね良好 | | 2 集団生活・集団活動 (2) 認め合い、高め合う学級・学団 | 学級経営・学団経営の充実 学級活動や学団集会、行事における活躍の場の設定と適切な称揚 | 4 | | |
| | | | | | | | (3) 協力し、支え合う異学年集団 | 児童の考えを生かした児童会活動の充実 縦割り班による活動(清掃、委員会活動、児童総会等) | 3 | | |
| | | | | | | | 3 一人一人のよさの発揮 (4) 児童理解の充実 | いじめアンケートや教育相談週間の実施と活用 | 4 | | |
| | | | | | | | 4 組織的な生徒指導 (5) 指導支援の充実 | 児童を語る会や就学指導委員会、ケース会議の充実と全職員による支援体制の確立 スタールカウンセラー等外部機関と連携した支援 | 4 | | |
| III | 健康と体力 | 体力づくりと健康増進を推進しながら、心身ともに健康でねばり強く物事をやりとげの子を育成しようとしている。 | おおむね良好 | | 良好 | | 5 学習への取組 (6) 基本的な学習習慣の形成 | 「学習の約束」強調週間の設定と継続指導 家庭学習の充実 朝読書の実施 | 3 | | |
| | | | | | | | (7) 思考力・判断力・表現力の育成 | 言葉の力を育み、学びをステップアップさせる授業づくり ノート指導・話型指導の充実 「ことばタイム」の実施 | 3 | | |
| | | | | | | | (8) 学習環境の整備 | 学習コーナーの充実 参考作品の掲示による啓発 図書活動の充実 | 4 | | |
| | | | | | | | (9) 基礎学力の定着 | 授業における評価の活用 パワーアップタイムの実施 学習状況の分析と共通理解及び補充指導の実施 | 3 | | |
| IV | 安全・安心 | 児童の安全確保に取り組んでおり、諸問題への組織的対応が図られている。 | 良好 | | 良好 | | 6 健康的な生活習慣 (10) 健康な生活習慣の形成 | 清掃指導の充実 メディアコントロールデーの実施と指導 学級活動(生活習慣)・日常における歯磨き・手洗い指導の充実 | 3 | | |
| | | | | | | | (11) 望ましい食習慣の形成 | 給食指導・食育指導の推進 栄養教諭との連携 | 3 | | |
| | | | | | | | 7 体力の向上 (12) 継続的な体力づくりの実践 | 体力向上のための体育的活動・業間運動(マラソン・縄跳び)の実施 内外での遊びの奨励 | 4 | | |
| V | 保護者・地域との連携 | 保護者や地域に学校の様子が伝えられ、地域の教育力を有効に活用している。 | おおむね良好 | | 良好 | | 8 安全教育と安全管理 (13) 校内外における児童の安全確保 | 交通教室の実施や防犯意識の啓発 通学路点検 登下校指導 校舎内、校地内の安全点検 | 3 | | |
| | | | | | | | (14) 緊急時を想定した事前・発生時・事後の危機管理 | 緊急連絡網の作成と緊急連絡体制の構築 災害別・季節別訓練の見直しと実施 | 4 | | |
| | | | | | | | (15) 各諸団体と連携した安全確保・安全指導 | 交通安全指導・登下校の見守り活動の実施 | 4 | | |
| V | 保護者・地域との連携 | 保護者や地域に学校の様子が伝えられ、地域の教育力を有効に活用している。 | おおむね良好 | | 良好 | | 9 情報の受発信と学校経営への反映 (16) 保護者・地域への定期的な情報受発信 | 各種おたよりの発行やホームページの更新・改善による情報の発信 学校評価アンケート等での情報の受信 | 4 | | |
| | | | | | | | (17) 学校の使命と保護者・地域の声を生かした経営 | 学校評価・経営反省を生かした経営計画の修正と改善 | 3 | | |
| | | | | | | | 10 幼保・小・中の連携 (18) 異校種間の情報交換と多様な連携 | 授業参観等と交流行事の実施、一中学区小中連携研究会 幼小連携活動 | 3 | | |
| | | | | | | | 11 豊かな体験活動 (19) 地域の教育力の活用 | とびっきりの上川沿・授業・行事での地域素材・人材の活用 「上小教育の日」の実施 PTA総務部と連携した出前授業の実施 | 4 | | |